Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.2 Иностранный язык (французский, уровень А2)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Английский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Брыксина Ираида Евгеньевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 12

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 13

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Рассказывает о себе, своей семье, профессии, предпочтениях; понимает тексты рекламы, объявление в аэропорту, магазине, надписи на продуктах, открытках, пишет личные и деловые письма, читает и пересказывает не очень сложные тексты

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	4	5
1	Иностранный язык	+	+	+	+	
2	Иностранный язык (французский, уровень А1)					+
3	Язык эффективной коммуникации		+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Иностранный язык (французский, уровень А2)» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	24
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Семья. Состав семьи. Родственные отношения	4	6	5	Опрос
2	Город. Инфраструктура. Транспорт	4	6	5	Научный доклад
3	Окружающая среда: климат, погода. Времена года в России	4	7	5	Научный доклад
4	Любовь к искусству. Живопись. Скульптура. Современное искусство	2	6	5	Тестирование
5	Роль реклама в современной жизни: преимущества и недостатки	2	7	4	Тестирование

Тема 1. Семья. Состав семьи. Родственные отношения (УК-4)

Лекция.

-

Практическое занятие.

1. Работа с текстом «Моя семья»: чтение, перевод, ответы на вопросы, заучивание словаря, пересказ. 2. Работа над тематическим словарем. Выполнение лексических упражнений. 3. Грамматика: Pronom. Знакомство с правилом и тренировочные упражнения. 4. Аудирование диалога по теме. Вопросы на понимание. 5. Подготовка диалога по теме «Моя семья». 6. Подготовка к тесту. Выполнение заданий раздела «Самооценка».

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа над усвоением и активным использованием в речи словаря по изучаемым темам (изучение употребления лексических единиц, выполнение лексических упражнений, в том числе переводные).
2. Работа с аутентичными текстами по изучаемой тематике (чтение, аудирование).
3. Составление и презентация собственных монологов и диалогов.

Тема 2. Город. Инфраструктура. Транспорт (УК-4)

Практическое занятие.

1. Работа с диалогом: чтение, ответы на вопросы. 2. Работа над тематическим словарем: указать направление. Выполнение лексических упражнений. 3. Грамматика: impératif, pronoms personnels. Тренировочные упражнения. 4. Аудирование по теме. Выполнение теста на понимание. 5. Подготовка монолога по теме «Что я хочу рассказать о своем родном городе?» 6. Подготовка к тесту. Выполнение заданий раздела «Самооценка».

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа над усвоением и активным использованием в речи словаря по изучаемым темам (изучение употребления лексических единиц, выполнение лексических упражнений, в том числе переводные).
2. Работа с аутентичными текстами по изучаемой тематике (чтение, аудирование).
3. Составление и презентация собственных монологов и диалогов.

Тема 3. Окружающая среда: климат, погода. Времена года в России (УК-4)

Практическое занятие.

1. Метеосводка: аудирование и выполнение заданий. 2. Работа над тематическим словарем: описать погоду. Выполнение лексических упражнений. 3. Грамматика: future simple. Знакомство с правилом и тренировочные упражнения. 4. Заучивание словаря по теме: Флора и фауна средней полосы России. 5. Подготовка монолога по теме «Времена года». 6. Подготовка к тесту. Выполнение заданий раздела «Самооценка».

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа над усвоением и активным использованием в речи словаря по изучаемым темам (изучение употребления лексических единиц, выполнение лексических упражнений, в том числе переводные).
2. Работа с аутентичными текстами по изучаемой тематике (чтение, аудирование).
3. Составление и презентация собственных монологов и диалогов.

Тема 4. Любовь к искусству. Живопись. Скульптура. Современное искусство (УК-4)

Практическое занятие.

1. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы, пересказ. 2. Работа над тематическим словарем. Выполнение лексических упражнений. 3. Грамматика: subjonctif. Знакомство с правилом и тренировочные упражнения. 4. Составление диалога по теме. 5. Подготовка монолога по теме «Визит в музей». 6. Подготовка к лексико-грамматической работе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа над усвоением и активным использованием в речи словаря по изучаемым темам (изучение употребления лексических единиц, выполнение лексических упражнений, в том числе переводные).
2. Работа с аутентичными текстами по изучаемой тематике (чтение, аудирование).
3. Составление и презентация собственных монологов и диалогов.

Тема 5. Роль реклама в современной жизни: преимущества и недостатки (УК-4)

Практическое занятие.

1. Аудирование: тест на понимание. 2. Работа над тематическим словарем. Выполнение лексических упражнений. 3. Грамматика: comparaison. Знакомство с правилом и тренировочные упражнения. 4. Работа с текстом по теме. 5. Подготовка монолога по теме «Мое отношение к рекламе». 6. Подготовка к лексико-грамматической работе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа над усвоением и активным использованием в речи словаря по изучаемым темам (изучение употребления лексических единиц, выполнение лексических упражнений, в том числе переводные).
2. Работа с аутентичными текстами по изучаемой тематике (чтение, аудирование).
3. Составление и презентация собственных монологов и диалогов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 30 баллов
- текущий контроль – 10 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 30 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Семья. Состав семьи. Родственные отношения	**Опрос(контрольный срез)**	10	Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры письменной и устной речи.
2.	Город. Инфраструктура. Транспорт	Научный доклад	5	В тексте научного доклада должны быть освещены: тематика научного исследования, научная специальность, актуальность исследования, новизна и практическая значимость результатов, изложенных в работе, основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы, данные об апробации основных результатов подготовленной работы. При оформлении письменного текста научного доклада на титульном листе должны быть указаны: ФИО студента тема подготовленной научно-квалификационной работы, направление подготовки, направленность (профиль), научный руководитель
3.	Окружающая среда: климат, погода. Времена года в России	**Научный доклад(контрольный срез)**	10	В тексте научного доклада должны быть освещены: тематика научного исследования, научная специальность, актуальность исследования, новизна и практическая значимость результатов, изложенных в работе, основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы, данные об апробации основных результатов подготовленной работы. При оформлении письменного текста научного доклада на титульном листе должны быть указаны: ФИО студента тема подготовленной научно-квалификационной работы, направление подготовки, направленность (профиль), научный руководитель

4.	Любовь к искусству. Живопись. Скульптура. Современное искусство	Тестирование	5	Балл высчитывается из процентного соотношения правильно выполненных заданий к их общему количеству
5.	Роль реклама в современной жизни: преимущества и недостатки	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Балл высчитывается из процентного соотношения правильно выполненных заданий к их общему количеству
6.	Посещаемость		30	Бал рассчитывается исходя из процентного соотношения посещённых занятий к общему количеству занятий проведённых.
7.	Премиальные баллы		30	Дополнительные баллы могут быть зачислены за: - активность на практических занятиях (10 баллов) - написанные научные статьи или участие в научной конференции по тематике дисциплины (10 баллов) - призовые места в конкурсах и олимпиадах по тематике дисциплины (10 баллов)
8.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов студент раскрыл основные аспекты вопросов и сделал задания на оценку "удовлетворительно" 18-24 студент развёрнуто ответил на вопросы и сделал задания на оценку "хорошо"2 25-30 студент показал высокую степень владения материалом при ответе на вопросы и сделал заданий на оценку "отлично"
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		25	В случае пропусков занятий по уважительным причинам студент имеет право отработать их путем выполнения индивидуального задания, включающего теоретические вопросы, практические задания, лабораторные занятия по всем пропущенным темам, входящим в дисциплинарный модуль.
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Научный доклад

Тема 2. Город. Инфраструктура. Транспорт

1. Достопримечательности Парижа.
2. Гражданские и религиозные праздники Франции
3. Государственное устройство Франции.
4. География Франции.
5. Регионы Франции.

Тема 3. Окружающая среда: климат, погода. Времена года в России

1. Достопримечательности Парижа.
2. Гражданские и религиозные праздники Франции

3. Государственное устройство Франции.
4. География Франции.
5. Регионы Франции.

Опрос

Тема 1. Семья. Состав семьи. Родственные отношения

1. Что такое франкофония?
2. Какие общественные организации Франции вы знаете?
3. Какова роль рекламы в современной жизни Франции?
4. Назовите известные регионы Франции.
5. Назовите известных ученых Франции.

Тестирование

Тема 4. Любовь к искусству. Живопись. Скульптура. Современное искусство

1. Выберите единственный правильный ответ из предложенных для заполнения пропусков.
1) Les mers (entourer) ...la France sur 3100 km.
(a) entourent
(b) entoures
(c) entourez
(d) entourons
2) Trois grands fleuves (être) ...e ntièrement français.
(a) sommes
(b) sont
(c) est
(d) es
3) Le Rhône (naître) ... en Suisse.
(a) naît
(b) naissons
(c) naissez
(d) naissent
4) Le Rhin (séparer) ... la France de l’Allemagne.
(a) sépares
(b) séparent
(c) séparez
(d) sépare
5) Le Rhin (se jeter) ... dans la mer du Nord.
(a) se jette
(b) jetons
(c) jetez
(d) jettes

Тема 5. Роль реклама в современной жизни: преимущества и недостатки

1. Выберите единственный правильный ответ из предложенных для заполнения пропусков.
1) Les mers (entourer) ...la France sur 3100 km.
(a) entourent
(b) entoures
(c) entourez

(d) entourons
2) Trois grands fleuves (être) ...e ntièrement français.
(a) sommes
(b) sont
(c) est
(d) es
3) Le Rhône (naître) ... en Suisse.
(a) naît
(b) naissons
(c) naissez
(d) naissent
4) Le Rhin (séparer) ... la France de l'Allemagne.
(a) sépares
(b) séparent
(c) séparez
(d) sépare
5) Le Rhin (se jeter) ... dans la mer du Nord.
(a) se jette
(b) jetons
(c) jetez
(d) jettes

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-4)

1. Что такое франкофония?

2. Какие общественные организации Франции вы знаете?

3. Какова роль рекламы в современной жизни Франции?

4. Назовите известные регионы Франции.

5. Назовите известных ученых Франции.

Типовые задания для зачета (УК-4)

Типовые задания для экзамена и зачета

Прочитайте текст и заполните пропуски 1 – 6 частями предложений, обозначенными

буквами A – G. Одна из частей в списке A – G лишняя. Занесите букву,
обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.
Un très grand nombre de différents animaux, oiseaux et poissons se déplacent pour chercher

de la nourriture. Souvent, ces déplacements sont courts, mais il y a des animaux qui font des

voyages plus ou moins longs 1 _____.

Ces grands déplacements s'appellent les migrations. En général,

2 _____, c'est son déplacement d'une région où il se nourrit en été, vers

une autre où il se nourrit en hiver.

La plus grande migration est la migration d'un oiseau de l'Arctique

3 _____, en Antarctique et puis l'hiver dans l'hémisphère sud, en

Atlantique, après un vol de 11 000 kilomètres. Une autre migration des oiseaux qui peut

étonner le lecteur, c'est la migration des pluviers dorés de l'Amérique du Nord; ce petit oiseau

parcourt sans s'arrêter une distance de plus de 2000 kilomètres 4 _____.

Il est clair que les migrations dépendent des conditions climatiques

5 _____, mais les climats influencent moins la migration des animaux

que la nécessité d'une nourriture pour les petits. Les migrations dépendent donc, en premier

lieu, des nécessités de nourriture.

Le plus souvent, les poissons migrateurs quittent l’océan pour remonter les fleuves . Mais y a

des poissons qui émigrent des fleuves vers la mer. Le saumon, par exemple, commence sa vie

dans les rivières et descend jusqu’à la mer 6 _____. Ensuite, il remonte

les fleuves pour frayer.

A.
qui passe l'été dans l'hémisphère nord

B.
parce qu'elles sont saisonnières

C.
pour descendre jusqu’à la mer

D.
qui séparent l'Alaska des îles Hawaii

E.
pour revenir ensuite dans leur pays natal

F.
où il se nourrit et se développe pendant plusieurs années

G.
la migration d'un animal

1

2

3

4

5
6

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-4	Рассказывает о себе, своей семье, профессии, предпочтениях; понимает тексты рекламы, объявление в аэропорту, магазине, надписи на продуктах, о
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-4	Не рассказывает о себе, своей семье, профессии, предпочтениях; понимает тексты рекламы, объявление в аэропорту, магазине, надписи на продуктах, о

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык : учебник для 1 курса вузов и фак. иностр. языков. - 21-е изд., испр.. - [Москва]: Нестор Академик, 2013. - 575 с.

2. Иванченко А.И. Французский язык : повседневное общение : практика устной речи : тексы для чтения и аудирования, упражнения на анализ прочитанного текста, отработка навыков высказывания по теме, творческие задания, аудиоприложения. - Санкт-Петербург: КАРО, [201. - 373, [2] с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Левина М.С., Самсонова О.Б., Хараузова В.В. Французский язык : учебник для бакалавров. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Юрайт, 2013. - 612 с.

2. Мусницкая Е.В., Озерова М.В. Учебник французского языка : Учебник для вузов. - М.: Гардарики, 2000. - 756 с.

3. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык. Грамматика : практический курс для ВУЗов и фак. иностр. языков : учебник. - 12-е изд. перераб. и доп.. - [М.]: Нестор Академик, 2011. - 475 с.

4. Харитонова И.В., Самохотская И.С. Франция как она есть : Кн. для чтения по страноведению. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 354 с.

6.3 Иные источники:

1. Académie française - http://www.academie-francaise.fr/

2. «Французский ежегодник» http://annuaire-fr.igh.ru - http://annuaire-fr.igh.ru

3. Larousse - https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue

4. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching,¶assessment. Companion volume with new descriptors. - https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.